

NR. 1734/ 26.09.2017

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ TICHILEȘTI
2017-2021



Motto: Cunoștințe durabile – cheie spre viitor!

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CONTEXTUL

3. CAPITOLUL I:

- Prezentarea generală
- Oferta educațională
- Viziune, misiune, valori

4. CAPITOLUL II:

- Informații de tip cantitativ și calitativ
- Diagnoza mediului extern –Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)
- Analiza S.W.O.T.
- Cultura organizațională

5. CAPITOLUL III:

- Ținte strategice, opțiuni strategice/domenii funcționale

6. MONITORIZARE-EVALUARE

1. ARGUMENT

„Indiferent de ceea ce poți face sau visezi că poți face, ÎNCEPE!!!! Îndrăzneala are geniu, putere și magie în ea!” – W.H.Murray

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice.

Proiectului de Dezvoltare Instituțională reprezintă principalul instrument al politicii manageriale a directorului, fiind o nouă modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare, orientat predominant spre instituția școlară, argumentând că centrul activității educaționale îl constituie școala și clasa de elevi, ceea ce conferă o mare autonomie funcțională (mai ales pedagogică) școlii, fără a elimina total rolul instanțelor manageriale superioare.

2.CONTEXTUL

2.1 CONTEXTUL NAȚIONAL

Pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale, au fost elaborate legi și acte normative care au stat la baza metodologiei diferențiate:

- Legea învățământului (1/2011) cu modificările și completările ulterioare.
- Noul sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație (87/2006)
- OUG privind asigurarea calității (75/2005-art. 11, 12
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OMEN 5115/2014)
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în ședința de guvern din 20 decembrie 2005
- HG privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare (1258/2005)
- Legea nr. 87 pe 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității, art. Nr. 11-12

2.2 CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

Contextul regional – Brăila face parte din regiunea 2 S-E alături de județele: Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea. Brăila se află în zona de restructurare industrială IV aceasta a determinat scăderea locurilor de munca în sectorul industrial.

La nivel local- Politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională și națională și vizează următoarele oportunități:

- Dezvoltarea turismului de agrement (Insula Mică și Insula Mare a Brăilei, stațiunea Lacu Sărat);
- Valorificarea legăturilor favorabile transportului pe Dunăre;
- Atragerea investitorilor străini pentru dezvoltarea Zonei libere;
- Construirea podului peste Dunăre care oferă deschidere către coridorul Pan-European Nord-Sud;
- A fost înființată Agenția de Dezvoltare Regională pentru 2 S-E în vederea realizării acestor politici – sediul Agenției este la Brăila.

2.3 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

La nivel regional

Prognoza economică privită în perspectivele anului 2017 are ca obiectiv asigurarea creșterii economice, bazată pe sporirea ratei investițiilor. Aceasta se va realiza prin participarea semnificativă a capitalului autohton și prin atragerea resurselor externe, mai ales sub forma de investiții directe, astfel încât să se asigure o dezvoltare echilibrată, fără discrepanțe în evoluția și structura indicatorilor macroeconomici.

În perspectiva anului 2017, unele sectoare de activitate vor cunoaște un potențial optim de dezvoltare. Se preconizează creșteri sensibile în: servicii, construcții civile și industriale, confecții metalice și lemnoase, dar și amenajări interioare.

Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră: traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punctul de vedere al competențelor profesionale, cât și din punct de vedere psihologic, pentru ideea de schimbare. Practic, tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio-economice aflate în permanentă schimbare.

În ceea ce privește industria brăileană, s-a putut observa o oarecare dezvoltare în ultimii ani a confecțiilor textile și a industriei alimentare, dar și în agricultură.

Economia regiunii a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă.

Prioritățile care se impun sunt:

- Dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe
- Dezvoltarea zonelor rurale
- Îmbunătățirea calității mediului
- Dezvoltarea infrastructurii
- Dezvoltarea resurselor umane

Prioritățile la nivel local derivă din cele regionale și se concentrează pe următoarele aspecte:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale;
3. Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ;
4. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele socio-economice locale;
5. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice școlii, conform standardelor UE
6. Susținerea educației permanente și a educației adulților.

3. CAPITOLUL I

3.1 PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială Tichilești este școală coordonatoare și are următoarele structuri:

- Școala Primară Albina;
- Grădinița Tichilești;
- Grădinița Albina.

Școala Tichilești este situată în centrul comunei Tichilești și este o școală veche de peste 70 de ani. În unitate sunt înscriși 310 elevi sub îndrumarea a 22 cadre didactice iar procesul - instructiv educativ se desfășoară în două schimburi.

Școala Albina este situată în satul Albina poziționat la 7 km de comuna Tichilești, o clădire care are o vechime de peste 90 ani. Cei 13 elevi învață sub îndrumarea unui institutor, care este cadru didactic necalificat.

La Grădinița Tichilești sunt înscriși 64 de preșcolari repartizați în patru grupe.

La Grădinița Albina sunt înscriși 17 preșcolari reprezentând o grupă mixtă, iar activitatea lor este coordonată de o educatoare calificată care este și cadru didactic coordonator.

Adresa unității: Strada M. Eminescu, nr. 123, comuna Tichilești, județul Brăila,
Telefon-fax : 0239610746, E-mail: scitichilesti2013@yahoo.com, cod 817170.

Localizarea geografică a școlii: Comuna Tichilești se află în estul județului, pe malul stâng al Dunării, la sud de reședința de județ Brăila. Este traversată de șoseaua națională DN 21, care leagă Brăila de Slobozia și de șoseaua județeană DJ 212, care se ramifică din acest drum la Chiscani și o leagă spre sud de Gropeni, Stăncuța, Berteștii de Jos și Mihail Kogălniceanu.

Contextul regional – Brăila face parte din regiunea 2 S-E alături de județele: Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea.

Conform recensământului, populația comunei Tichilești se ridică la 3864 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când s-au înregistrat 4320 locuitori.

Majoritatea locuitorilor sunt români, cu o minoritate de romi de 5%.

3.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

3.3 VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNE

Dacă educația este o funcție, o justificare, aceasta este să pregătească tinerii spre viitor.

Școala Gimnazială Tichilești dorește ca elevii săi să fie capabili să dețină și să folosească informația, să caute și să găsească soluții pentru diferite probleme, să-și imagineze alternative, să promoveze valori europene specifice pentru o societate democratică.

Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine; viitorul nostru va fi ceea ce vor ști ei să facă.

MISIUNE

Școala Gimnazială Tichilești oferă servicii educaționale de calitate în vederea dezvoltării personale a copiilor cu vârste cuprinse între 3 – 14 ani ca viitori cetățeni ai unei comunități europene, cu o echipă de dascăli bine pregătiți și deschiși la schimbare, care vin în sprijinul fiecărui elev, desăvârșindu-i educația făcându-l să se simtă competent, autonom în vederea reușitei șanselor sale sociale.

Școala Gimnazială Tichilești este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Această unitate de învățământ își propune să dezvolte un mediu favorabil, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respect reciproc, autodisciplină, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală.

De asemenea, își propune să comunice cu reprezentanții comunității locale, participând în parteneriat la evenimentele definerii.

Școala Gimnazială Tichilești, o școală vie, mereu deschisă copiilor și cadrelor didactice, își planifică să devină un loc unde fiecare copil să fie liber, să poată să-și dezvolte personalitatea și talentele și să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului, cea europeană.

VALORI

- calitate
- competență
- corectitudine
- cinste
- creativitate
- integritate
- respect
- perseverență

4. CAPITOLUL II

4.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Populația școlară:

- **preșcolari:** 5 grupe, 81 copii (64 – Grădinița Tichileștii, 17 – grupa combinată la Grădinița Albina).
- **școlari:** învățământ primar: 197 de elevi (9 clase cu program normal); învățământ gimnazial: 126 de elevi (6 clase cu program normal). Total preșcolari și școlari, care frecventează cursurile și beneficiază de educație, în anul școlar 2016 – 2017 sunt 404.
- situația efectivelor de elevi pe ani de studii:
clasa preg.: 26 elevi

clasa I : 47 elevi; clasa a V-a: 45 elevi;

clasa a II-a: 37 elevi; clasa a VI-a: 24 elevi;

clasa a III-a: 44 elevi; clasa a VII-a: 38 elevi;

clasa a IV-a: 43 elevi; clasa a VIII-a: 19 elevi.
- mediul de proveniență: rural.

Personalul școlii:

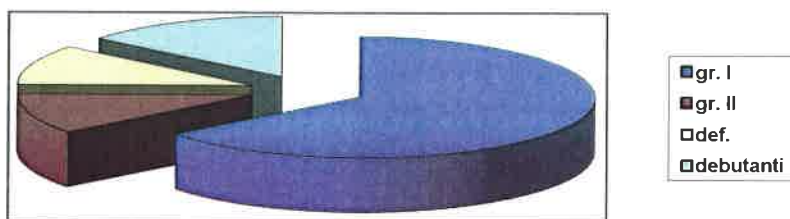
- număr de posturi didactice: 28;
- număr de cadre didactice titulare: 20;
- număr de cadre didactice suplinitoare : 7 ;
- raport număr de elevi / număr cadre didactice : 404 / 28 ;
- personal didactic auxiliar : secretar – 1 normă; administrator financiar de patrimoniu – 1 normă;
- personal nedidactic: îngrijitor – 6 posturi; șofer – 1 normă.

Calitatea personalului didactic:

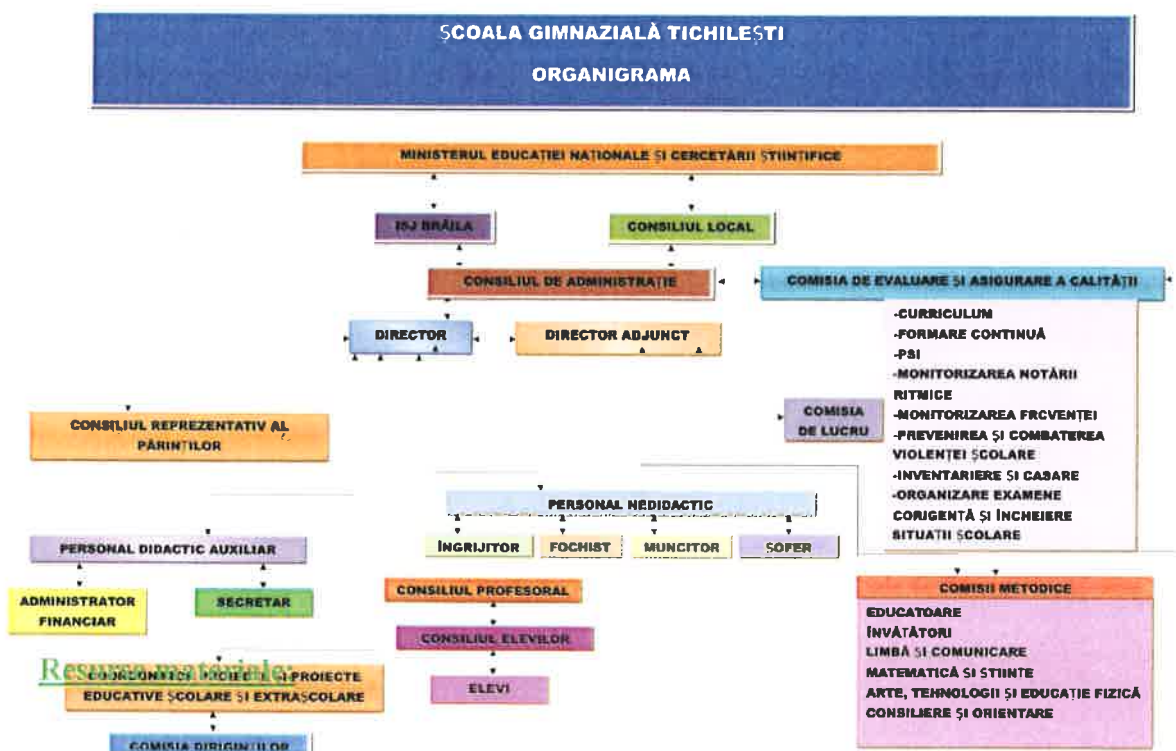
- calificat: 28;
- absolvenți de cursuri de formare / perfecționare: 16 cadre didactice;
- cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică : 5.

Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat			
Cu Gradul didactic I	Cu Gradul didactic II	Cu Gradul didactic Definitiv	Debutanți
18	3	3	4



Organigrama școlii:



Școala Gimnazială Tichilești dispune de 11 de săli de clasă, 1 laborator de informatică dotat cu 20 calculatoare, sală de sport, un CDI disponibil pentru activitățile de formare ale cadrelor didactice, cât și pentru desfășurarea unor programe educative cu elevii. De asemenea în cadrul CDI funcționează o bibliotecă dotată cu un bogat fond de carte. Școala are venituri extrabugetare – arenda pe 11, 6 ha.

Indicatori de evaluare a performanței școlare :

- Rezultate școlare:
- rata abandonului școlar – 4,3%
- rata de promovabilitate – 98%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 65%
- ponderea cuprinderii absolvenților de clasa a VIII- a în licee și școli profesionale – 94%
- Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională :
 - 2012 – 2013 : 70 %.
 - 2013 – 2014 : 72,4 %
 - 2014 – 2015 : 90 %
 - 2015 – 2016 : 76,19 %
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 12,3%.

Concursuri și olimpiade școlare la care elevii Școlii Gimnaziale Tichilești au primit premii:

- ONSS – Fotbal fete Gimnaziu
 - Fotbal fete Primar Locul I
- ONSS – faza județeană
 - Handbal baieti – gimnaziu – locul IV (urban - rural)
 - Fotbal baieti – primar – locul VI (rural)
- ONSS – faza județeană
 - Oina baieti – gimnaziu – locul I
 - Tetratlon baieti – gimnaziu – locul IV
 - Rugby Tag baieti – primar – locul IV
- ONSS – faza zonală
 - Oina baieti – gimnaziu – locul I
 - Fotbal fete Primar Locul I
- ONSS – faza națională
 - Oina baieti – gimnaziu – locul VI
- Concursuri județene
 - Cupa Temerarius – HANDBAL FETE– locul I
 - Cupa PESCARUSUL– fotbal baieti primar – locul IV
- Concursuri interjudețene
 - Cupa oraselor dunarene – badminton fete – locul I
 - badminton baieti – locul I
- Concurs județean de biologie ”Micii Naturaliști”
 - 2 mențiuni
- Concurs Național de educație pentru mediu ” DAVID IMPOTRIVA LUI GOLIAT”
 - locul I (qulling)
 - locul I (pictură)
- Concurs Interjudețean de Matematică „Olimpiada Satelor din Sud – Est” – faza județeană
 - locul I

Activități extracurriculare la nivelul școlii și la nivel județean :

- Ziua Națională a Curățeniei: „Let’s do it, Romania!”
- ”Pași spre sănătate” – ed. pentru sănătate
- ”Mesaje pentru o viață sănătoasă”
- ”Violența în familie și violența școlară – efecte asupra dezvoltării copilului”
- Concurs județean matematică și științe ”10 pentru 10”
- Concurs național de biologie ”G. E. PALADE”
- Concurs interdisciplinar ”Câștigi în 60 de minute”
- Activitate în cadrul proiectului județean ”Creativitate și imaginație”
- Proiectul județean ”Educație pentru viață”
- Ziua Școlii

4.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN –ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUAL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC, ECOLOGIC ȘI LEGISLATIV (P.E.S.T.E.L.)

P. Factorul politic

Din punct de vedere politic, beneficiem de un interes și o susținere evidentă din partea Guvernului României care prin M.E.N. prefigurează, pentru perioada următoare, programe concrete vizând asimilarea limbajului informatic, cunoașterea cel puțin a unei limbi străine de circulație internațională, relansarea educației în mediul rural și în zonele defavorizate, perfecționare profesională, toate acestea urmărind “Educația pentru fiecare”.

- Politici educaționale favorizante;
- Cadrul legal de funcționare coerent și favorizant la nivel național și local;
- Sprijin și cooperare cu instituțiile și parteneri comunitari;
- Asistența de specialitate din partea I.Ș.J., C.C.D. etc.

E. Factorul economic

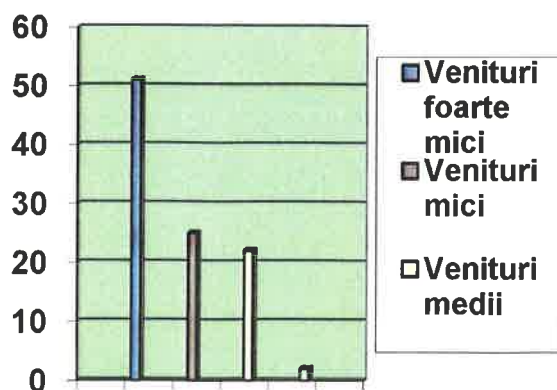
Starea economică a localității

Teritoriul administrativ al localității Tichilesti dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii ca funcțiune economică de bază, cu un profil complex, dominat de producția de cereale, plante tehnice, legume și creșterea animalelor. Drept urmare, în satul Tichilești activitatea economică de bază este agricultura.

În contextul general al procesului de reformă economică și socială, din ultimii ani, economia orașului Brăila a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă. Acest lucru a avut efecte și asupra populației localității noastre, deoarece locuitorii ai satului erau angajați la : Combinatul de celuloză și hârtie, Șantierul Naval Brăila etc.

Analizând situația materială a familiilor din care provin elevii noștri, se constată următoarele:

NR. CRT.	TIP DE VENITURI	PONDERE
1	VENITURI FOARTE MICI	51%
2	VENITURI MICI	25%
3	VENITURI MEDII	22%
4	VENITURI MARI	2%



Nevoile de competențe previzionate pe piața muncii din regiune

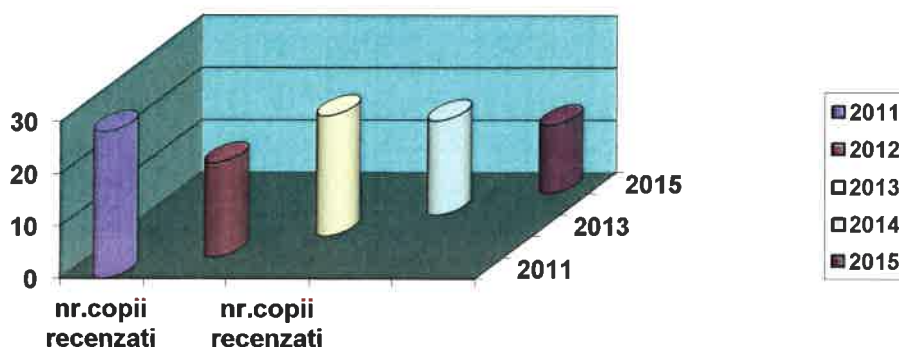
Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră, traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punct de vedere al competențelor profesionale cât și din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare. Practic tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio- economice aflate în permanentă schimbare.

S. Factorii socio-culturali

Perspectiva demografică

În comuna Tichilești locuiesc 3864 persoane. De asemenea, se constată o scădere ușoară, din an în an, a natalității.

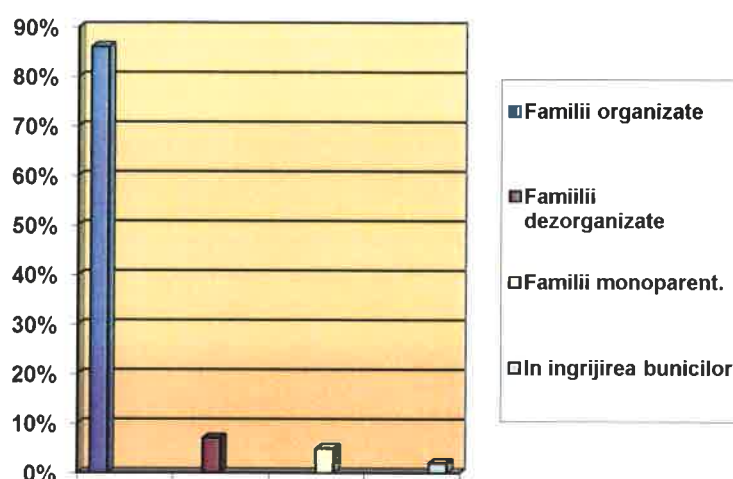
NR. CRT.	ANUL	NR.COPII NĂSCUȚI
1.	2011	28
2.	2012	18
3.	2013	23
4.	2014	18
5.	2015	13



Urmărind situațiile familiare ale elevilor înscriși la școala noastră între anii școlari 2012-2016, am constatat următoarele:

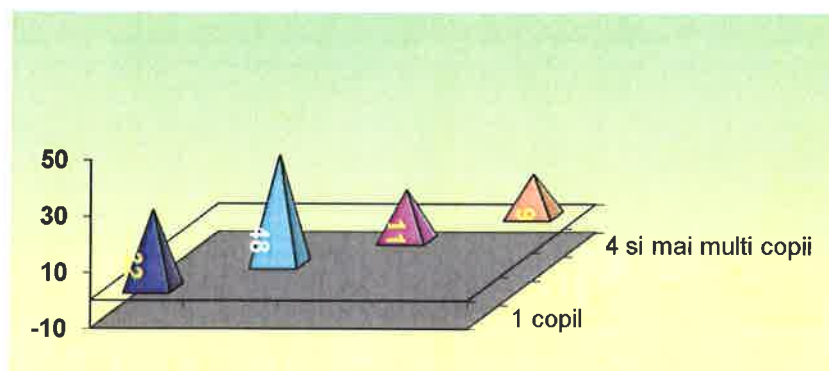
STRUCTURA FAMILIILOR:

NR. CRT.	STRUCTURA FAMILIILOR	PONDERE
1	FAMILII ORGANIZATE	86%
2	FAMILII DEZORGANIZATE	7%
3	FAMILII MONOPARENTALE	5 %
4	ÎN ÎNGRIJIREA BUNICILOR	2%



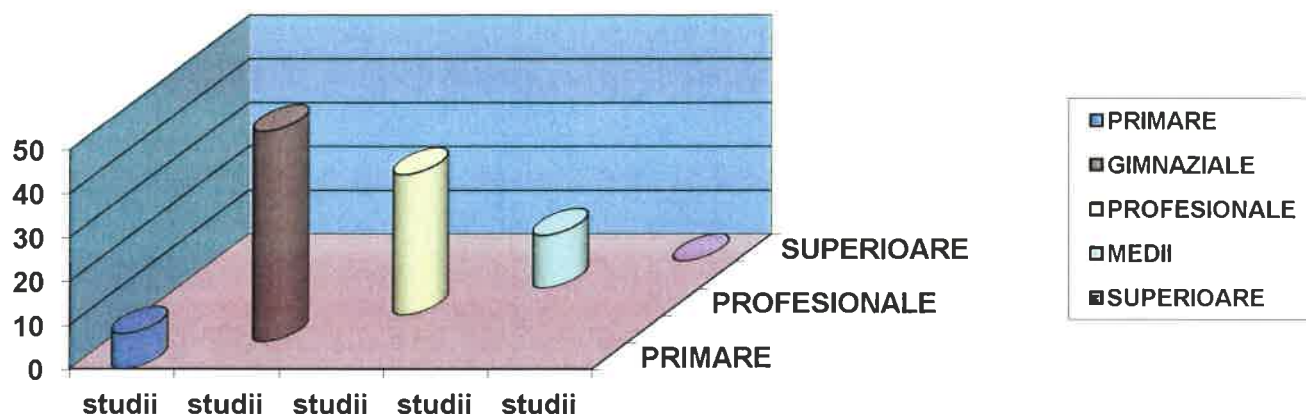
NUMĂRUL DE COPII DIN FAMILIILE ELEVILOR:

NR. CRT.	NUMĂR COPII ÎN FAMILIE	PONDERE
1	FAMILII CU 1 COPIL	32 %
2	FAMILII CU 2 COPII	48 %
3	FAMILII CU 3 COPII	11%
4	FAMILII CU 4 ȘI PESTE 4 COPII	9%



După nivelul studiilor părinților elevilor s-au constatat următoarele:

NR. CRT.	STUDII	PONDERE
1	PRIMARE	8%
2	GIMNAZIALE	48%
3	PROFESIONALE	32%
4	MEDII	12%
5	SUPERIOARE	0,001%



Nivelul de educație al părinților și nivelul ocupațional împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educația copiilor noștri și orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VIII-a.

T. Factorii tehnologici

În sat există televiziune prin cablu, rețea telefonică și acces la rețelele de telefonie mobilă cu toate acestea nu toate familiile au suport financiar pentru a beneficia de serviciile acestora. De asemenea, foarte puține familii au calculatoare iar dintre acestea foarte puține folosesc Internetul.

E. Ecologicul

Toate proiectele școlii derulate până în prezent nu au afectat negativ mediul ci dimpotrivă există anual proiecte și programe de protejare a mediului și de promovare a educației pentru mediu în comunitate.

L. Factorii legislativi

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări: compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor, modernizarea și descongestionarea curriculumului, reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor, asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem, asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate, revalorizarea învățământului profesional și tehnic, reformarea politicilor în domeniul resursei umane, stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Sursa: <http://www.edu.ro>



4.2 ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației din unitatea noastră școlară, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Puncte tari

➤ Curriculum:

- ▣ curriculum aplicat conform legislației și metodologiilor în vigoare;
- ▣ existența pentru fiecare nivel de școlarizare a întregului material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- ▣ C.D.Ș. realizat în funcție de opțiunile elevilor și părinților, dar și de încadrarea cu personal didactic și logistica existentă;
- ▣ Dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor favorabile adaptării spațiului european.

➤ Resurse umane:

- existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional;
- personal didactic calificat în proporție majoritară;
- cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- obținerea de rezultate bune la concursurile școlare și examenele naționale ;
- existența unor relații interpersonale care favorizează creșterea unui climat educațional stimulat;
- repartizarea echilibrată a responsabilităților tuturor cadrelor didactice din școală;
- respectarea principiilor ecumenice în școală (existența mai multor confesiuni).

Puncte slabe

➤ Curriculum:

- ▣ slaba utilizare a mijloacelor activ-participative în realizarea activităților didactice la clasă;
- ▣ fluctuația anuală a personalului didactic la unele discipline;
- ▣ imposibilitatea utilizării mijloacelor moderne de învățământ cauzată de lipsa dotării cu suficiente calculatoare.
- ▣ spațiu restrâns, desfășurarea orelor în două schimburi.

➤ Resurse umane:

- respingerea noului de către unele cadre didactice;
- lipsa de eficiență din partea unor cadre didactice în rezolvarea unor stări conflictuale nedescoperite la timp;
- dezinteresul unor elevi pentru actul didactic și neimplicarea părinților în sprijinirea acestor elevi;
- chiulul unor elevi de la anumite ore de curs.

➤ **Resurse materiale și financiare:**

◇ localul Școlii Tichilești este în curs de reabilitare, iar localul grădinitei Tichilești a fost reabilitat;

- ◇ mobilier nou în câteva săli de clasă;
- ◇ iluminat la standarde europene;
- ◇ apa curentă și grupuri sanitare în interiorul școlii;
- ◇ încălzire centralizată;
- ◇ fondul de carte existent;
- ◇ existența unei asociații sportive la nivelul școlii.

➤ **Relațiile cu comunitatea:**

▲ colaborare interinstituțională corespunzătoare cu reprezentanții comunității locale;

▲ parteneriate cu părinții pentru dezvoltarea relației părinți – elevi – școală;

▲ realizarea de activități extracurriculare în colaborare cu diferite instituții (vizionări de spectacole de teatru, film, divertisment, excursii tematice în cadrul proiectelor educaționale, vizite la diverși agenți economici în vederea orientării școlare și profesionale cât mai bună a elevilor).

Oportunități

➤ **Curriculum:**

- posibilitatea diversificării C.D.Ș.;
- înființarea unui Centru de informare europeană în școală;
- parteneriate cu școli din imediata vecinătate a localității;
- deschiderea către realizarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă.

➤ **Resurse materiale și financiare:**

▼ lipsa materialului didactic la anumite obiecte;

▼ lipsa unui atelier școlar;

▼ -fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea optimă a spațiilor școlare

▼ spațiu restrâns, desfășurarea orelor în două schimburi;

▼ lipsa unor dulapuri personale pentru toți elevii școlii ;

▼ existența în școală a unui număr mare de elevi cu posibilități materiale reduse;

▼ Lipsa fondurilor pentru acordarea de burse sau premii elevilor cu rezultate deosebite

➤ **Relațiile cu comunitatea:**

◆ o parte a părinților nu cunosc politica școlii din cauza neparticipării și neimplicării în problemele școlii;

◆ slabe legături cu Palatul Copiilor și cu C.J.R.A.E. Brăila.

Amenințări

➤ **Curriculum:**

- dezintersul unor elevi față de studiu;
- formalismul în unele ore de curs;
- timpul de lucru folosit deficitar;
- legislație schimbătoare.

✦ Resurse umane:

- promovarea imaginii școlii în mass-media;
- prezentarea programului de formare continuă de la I.S.J. Brăila și C.C.D.Brăila;
- realizarea de proiecte educaționale cu mai multe școli din județ, țară, Europa;
- populație, în general, tânără la nivelul comunității;
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

✦ Resurse materiale și financiare:

- ◇ alocarea de fonduri din partea Unității Administrativ Teritoriale Tichilești;
- ◇ obținerea de sponsorizări și donații.
- ◇ descentralizare și autonomie instituțională;
- ◇ existența unor spații (ex. cabinetul de informatică, săli de clasă, sală de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești pentru școală.

✦ Relațiile cu comunitatea:

- ▲ desfășurarea de activități în care să fie implicați părinții – elevii – cadrele didactice;
- ▲ capacitatea de implicare a părinților într-un demers formativ – educativ coerent, care să sprijine dezvoltarea elevului.

✦ Resurse umane:

- colaborarea slabă, la unele cadre didactice cu părinții;
- nu toate cadrele didactice consideră necesară perfecționarea profesională;
- imposibilitatea asigurării școlii, în totalitate, cu personal calificat titular;
- scăderea populației școlare;
- mobilitatea unor cadre didactice;
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a unor elevi.

✦ Resurse materiale și financiare:

- ▼ fondurile destinate asigurării condițiilor normale de desfășurare a procesului instructiv – educativ sunt insuficiente;
- ▼ creșterea numărului de șomeri din cauza desființării unui mare agent industrial (Combinatul de celuloză și hârtie „Celhart” Brăila și Termocentrala Chiscani);
- ▼ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- ▼ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente.

✦ Relațiile cu comunitatea:

- ◆ lipsa de preocupare pentru aducerea potențialilor parteneri pentru școală;
- ◆ nivelul de studii al părinților, în mare parte scăzut, duce la slaba implicare în problematica școlii;
- ◆ partenerii din comunitatea locală nu înțeleg întotdeauna rolul lor în activitatea școlii.

4.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Toți angajații Școlii Gimnaziale Tichilești formează un *grup social* care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea acelorași scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

- existența unei structuri a grupului;**
- apartenența la grup** – din organigramă se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;
- emergența coeziunii** – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;
- dezvoltarea identității sociale a membrilor grupului** – angajații organizației sunt foarte legați de aceasta și acționează unitar față de mediul extern.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare unanimă și bogată;
- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ascultare activă și încredere reciprocă;
- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere și confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- liderul este în permanent contact cu grupul;
- empatie, permisivitate, entuziasm.

Grupul angajaților Școlii Gimnaziale Tichilești este format din indivizi care trăiesc experiențe comune, își construiește propria cultură organizațională, primește și își asigură sprijin profesional, caută răspunsuri, îi influențează pe cei din exterior, se găsește într-o continuă schimbare ceea ce îi dă o dinamică specifică și poate fi împărțit în subgrupuri sau subsisteme construite pe criteriul funcțional :

1. **grupul cu funcția de management**, care coordonează și conduce activitatea organizației și este format din membrii consiliului de administrație;
2. **grupul cu funcție de producție**, care este responsabil de procesul instructiv-educativ și care este format din cadre didactice;
3. **grupul cu funcție de menținere**, care se ocupă de remunerarea angajaților, întocmirea documentelor de evidență, gestionarea și dezvoltarea bazei materiale, fiind format din compartimentul salarizare și contabilitate;
4. **grupul cu funcție de susținere** format din fochiști, șofer, îngrijitoare.

În cadrul grupurilor Școlii Gimnaziale Tichilești interacțiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de atașament față de instituție, cu toate componentele ei, ci și de apariția unor norme specifice de grup, în sensul așteptărilor și înțelegerii privind comportamentul, comunicarea și ritualurile de grup: serbări, excursii, sărbătoriri.

5. CAPITOLUL III

ETAPELE STRATEGIEI:

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

ȚINTE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

1. Sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
2. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ
3. Șanse egale la educație
4. Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării
5. Asigurarea condițiilor de studiu
6. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale
7. Implicarea școlii în acțiuni de cooperare locală și europeană
8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- conduc la creșterea calității educației în învățământul comunei;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

6. MONITORIZARE - EVALUARE

MONITORIZARE

- Fișe tip de asistențe
- Rapoarte și procese verbale
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație
- Rapoarte de evaluare internă a calității
- Planuri remediale

EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI-ULUI SE VA REALIZA PRIN:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

ECHIPA MANAGERIALĂ

***DIRECTOR,
PROF. MICU IONUȚ DOREL***



***DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. MORARU ANA LUIZA***

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Ana Luiza Moraru".