

NR. 1834 / 13.09.2021

APROBAT ÎN CA
ÎN DATA DE
20.09.2021.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ TICHILEȘTI
2021-2025**



Motto: *Cunoștințe durabile – cheie spre viitor!*

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CONTEXTUL

3. CAPITOLUL I:

- Prezentarea generală
- Oferta educațională
- Viziune, misiune, valori

4. CAPITOLUL II:

- Informații de tip cantitativ și calitativ
- Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)
- Analiza S.W.O.T.
- Cultura organizațională

5. CAPITOLUL III:

- Obiective strategice, opțiuni strategice/domenii funcționale

6. MONITORIZARE-EVALUARE

1. ARGUMENT

„Indiferent de ceea ce poți face sau visezi că poți face, ÎNCEPE!!!! Îndrăzneala are geniu, putere și magie în ea!” – W.H.Murray

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice.

Proiectului de Dezvoltare Instituțională reprezintă principalul instrument al politicii manageriale a directorului, fiind o nouă modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare, orientat predominant spre instituția școlară, argumentând că centrul activității educaționale îl constituie școala și clasa de elevi, ceea ce conferă o mare autonomie funcțională (mai ales pedagogică) școlii, fără a elimina total rolul instanțelor manageriale superioare.

2.CONTEXTUL

2.1 CONTEXTUL NAȚIONAL

Pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale, au fost elaborate legi și acte normative care au stat la baza metodologiei diferențiate:

- Legea învățământului (1/2011) cu modificările și completările ulterioare.
- Noul sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație (87/2006)
- OUG privind asigurarea calității (75/2005-art. 11, 12
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OMEC 5447/2020)
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în ședința de guvern din 20 decembrie 2005
- HG privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare (1258/2005)
- Legea nr. 87 pe 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității, art. Nr. 11-12

2.2 CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

Contextul regional – Brăila face parte din regiunea 2 S-E alături de județele: Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea. Brăila se află în zona de restructurare industrială IV aceasta a determinat scăderea locurilor de munca în sectorul industrial.

La nivel local- Politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională și națională și vizează următoarele oportunități:

- Dezvoltarea turismului de agrement (Insula Mică și Insula Mare a Brăilei, stațiunea Lacu Sărat);

- Valorificarea legăturilor favorabile transportului pe Dunăre;
- Atragerea investitorilor străini pentru dezvoltarea Zonei libere;
- Construirea podului peste Dunăre care oferă deschidere către coridorul Pan-European Nord-Sud;
- A fost înființată Agenția de Dezvoltare Regionala pentru 2 S-E în vederea realizării acestor politici – sediul Agenției este la Brăila.

2.3 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

La nivel regional

Prognoza economică privită în perspectivele anului 2021 are ca obiectiv asigurarea creșterii economice, bazată pe sporirea ratei investițiilor. Aceasta se va realiza prin participarea semnificativă a capitalului autohton și prin atragerea resurselor externe, mai ales sub forma de investiții directe, astfel încât să se asigure o dezvoltare echilibrată, fără discrepanțe în evoluția și structura indicatorilor macroeconomici.

În perspectiva anului 2021, unele sectoare de activitate vor cunoaște un potențial optim de dezvoltare. Se preconizează creșteri sensibile în: servicii, construcții civile și industriale, confecții metalice și lemnoase, dar și amenajări interioare.

Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră: traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punctul de vedere al competențelor profesionale, cât și din punct de vedere psihologic, pentru ideea de schimbare. Practic, tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio-economice aflate în permanentă schimbare.

În ceea ce privește industria brăileană, s-a putut observa o oarecare dezvoltare în ultimii ani a confecțiilor textile și a industriei alimentare, dar și în agricultură.

Economia regiunii a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă.

Prioritățile care se impun sunt:

- Dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe
- Dezvoltarea zonelor rurale
- Îmbunătățirea calității mediului
- Dezvoltarea infrastructurii
- Dezvoltarea resurselor umane

Prioritățile la nivel local derivă din cele regionale și se concentrează pe următoarele aspecte:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale;
3. Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ;
4. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele socio-economice locale;
5. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice școlii, conform standardelor UE
6. Susținerea educației permanente și a educației adulților.

3. CAPITOLUL I

3.1 PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială Tichilești este școală coordonatoare și are următoarele structuri:

- Grădinița cu Program Normal Tichilești;
- Grădinița cu Program Normal Albina.

Școala Tichilești este situată în centrul comunei Tichilești și este o școală veche de peste 70 de ani. Grădinița cu Program Normal Albina este situată în satul Albina poziționat la 7 km de comuna Tichilești.

Adresa unității: Strada M. Eminescu, nr. 123, comuna Tichilești, județul Brăila,
Telefon-fax : 0239610746, E-mail: scitichilesti2013@yahoo.com, cod 817170.

Localizarea geografică a școlii: Comuna Tichilești se află în estul județului, pe malul stâng al Dunării, la sud de reședința de județ Brăila. Este traversată de șoseaua națională DN 21, care leagă Brăila de Slobozia și de șoseaua județeană DJ 212, care se ramifică din acest drum la Chiscani și o leagă spre sud de Gropeni, Stăncuța, Berteștii de Jos și Mihail Kogălniceanu.

Contextul regional – Brăila face parte din regiunea 2 S-E alături de județele: Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea.

Conform recensământului, populația comunei Tichilești se ridică la 3864 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când s-au înregistrat 4320 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români, cu o minoritate de romi de 5%.

3.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Structura formelor de învățământ în anul școlar 2021 - 2022 este următoarea:

Învățământ preșcolar:

GRUPA	NR. GRUPE
MICĂ	1
MIJLOCIE	2
MARE	1
MIXTĂ	1
TOTAL	5

Învățământ primar:

CLASA	NR. CLASE
PREGĂTITOARE	1
I	1
II	1
III	1
IV	2
TOTAL	6

Învățământ gimnazial:

CLASA	NR. CLASE
V	1
VI	2
VII	2
VIII	2
TOTAL	7

CDS

Curriculum la decizia școlii se prezintă ca un dispozitiv reglementat și ca un proces etapizat. Pentru proiectarea acestuia s-au parcurs următorii pași:

1. Analiza de nevoi prezente și viitoare
2. Identificarea așteptărilor comunității locale față de unitatea școlară
3. Informarea și implicarea elevilor
4. Consultarea cu părinții
5. Realizarea proiectului de CDS
6. Discutarea și avizarea lui în comisiile metodice / catedre
7. Supunerea aprobării Consiliului profesoral și avizarea de către acesta a pachetelor CDS din oferta educațională a școlii
8. Aprobarea ofertei educaționale în Consiliul de administrație
9. Difuzarea ofertei de opționale a școlii printre elevii interesați
10. Centralizarea opțiunilor elevilor și le depunerea la responsabilul comisiei de curriculum
11. Aprobarea pachetului de CDS în Consiliul de administrație, concomitent cu programele disciplinelor opționale
12. Înaintarea spre aprobare a documentației complete a CDS-ului inspectorului școlar de specialitate.

SITUAȚIA DISCIPLINELOR OPȚIONALE

NR. CRT.	DENUMIREA OPȚIONALULUI	CLASA	CADRU DIDACTIC
1.	MICII ECO - BOBOCEII	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	GÎRBĂ MIRELA/ CRĂCIUN RODICA/ DUMITRU ANGELICA
2.	MENS SANA IN CORPORE SANO	V, VI A, B, VIIA, VIII A, B	MICU IONUȚ DOREL
3.	TAINILE LIMBII ROMÂNE	VII B	GURGU LILIANA

3.3 MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

MISIUNE

Școala Gimnazială Tichilești oferă servicii educaționale de calitate în vederea dezvoltării personale a copiilor cu vârste cuprinse între 3 – 14 ani ca viitori cetățeni ai unei comunități europene, cu o echipă de dascăli bine pregătiți și deschiși la schimbare, care vin în sprijinul fiecărui elev, desăvârșindu-i educația făcându-l să se simtă competent, autonom în vederea reușitei șanselor sale sociale.

Școala Gimnazială Tichilești este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Această unitate de învățământ își propune să dezvolte un mediu favorabil, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respect reciproc, autodisciplină, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală.

De asemenea, își propune să comunice cu reprezentanții comunității locale, participând în parteneriat la evenimentele definitorii.

Școala Gimnazială Tichilești, o școală vie, mereu deschisă copiilor și cadrelor didactice, își planifică să devină un loc unde fiecare copil să fie liber, să poată să-și dezvolte personalitatea și talentele și să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului, cea europeană.

VIZIUNE

Dacă educația este o funcție, o justificare, aceasta este să pregătească tinerii spre viitor.

Școala Gimnazială Tichilești dorește ca elevii săi să fie capabili să dețină și să folosească informația, să caute și să găsească soluții pentru diferite probleme, să-și imagineze alternative, să promoveze valori europene specifice pentru o societate democratică.

Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine; viitorul nostru va fi ceea ce vor ști ei să facă.

VALORI

- calitate
- competență
- corectitudine
- cinste
- creativitate
- integritate
- respect
- perseverență

4. CAPITOLUL II

4.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Populația școlară:

- **preșcolari:** 5 grupe, 75 copii (63 – Grădinița Tichileștii, 12 – grupa combinată la Grădinița Albina).
- **școlari:** învățământ primar: 122 de elevi (6 clase cu program normal); învățământ gimnazial: 134 de elevi (7 clase cu program normal). Total preșcolari și școlari, care frecventează cursurile și beneficiază de educație, în anul școlar 2021 – 2022 sunt 331.
- situația efectivelor de elevi pe ani de studii:
clasa preg.: 20 elevi
clasa I : 22 elevi; clasa a V-a: 25 elevi;
clasa a II-a: 26 elevi; clasa a VI-a: 38 elevi;
clasa a III-a: 21 elevi; clasa a VII-a: 34 elevi;
clasa a IV-a: 33 elevi; clasa a VIII-a: 37 elevi.
- mediul de proveniență: rural.

Personalul școlii:

- număr de posturi didactice: 25;
- număr de cadre didactice titulare: 18;
- număr de cadre didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului: 2;
- număr de cadre didactice suplitori calificați: 8

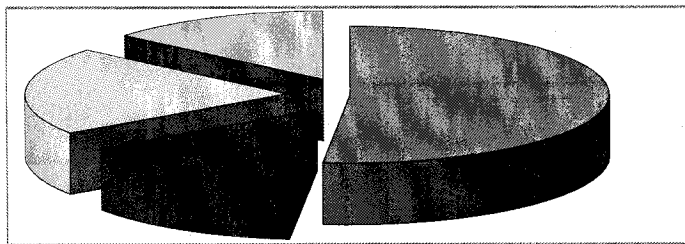
- număr cadre didactice pensionari: 1
- personal didactic auxiliar : secretar – 1 normă; administrator financiar de patrimoniu – 1 normă;
- personal nedidactic: îngrijitor – 6 posturi; șofer – 1 normă.

Calitatea personalului didactic:

- absolvenți de cursuri de formare / perfecționare: 26 cadre didactice;
- cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică : 8.

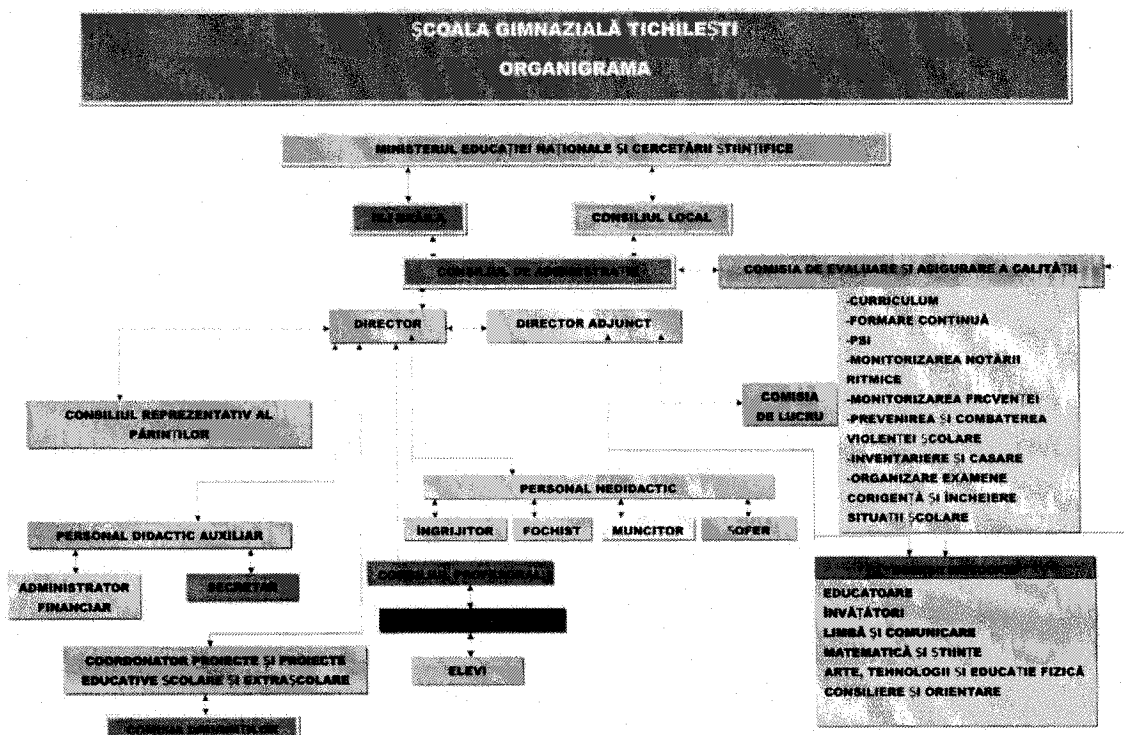
Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat			
Cu Gradul didactic I	Cu Gradul didactic II	Cu Gradul didactic Definitiv	Debutanți
15	4	6	4



- gr. I
- gr. II
- def.
- deb.

Organigrama scolii:



Resurse materiale:

GRĂDINIȚA ALBINA

- 2 săli de clasă
- 1 mini cancelarie cu calculator conectat la internet + router wi-fi
- 1 magazie lemne
- 1 spațiu centrală
- 5 toalete (2 fete, 2 băieți și un profesor)

GPN TICHILEȘTI

- 5 săli de clasă
- 1 sală festivități
- spațiu de joacă în interior și exterior(4 leagăne, 2 topogane , 1 balansoar)
- 1 cameră de dormit
- 12 toalete și 12 chiuvete cu apă caldă (5 fete, 5 băieți , 2 profesori)
- doua cabine duș cu apă caldă
- 1 camera lapte/corn dotată cu chiuvetă, frigider, rafturi depozitare)
- cancelarie dotată cu calculator, imprimanta, conectate la internet + router wi-fi.
- 6 camere de supraveghere exterior
- 1 spațiu central termică
- sistem detecție fum și alarmare împotriva incendiilor

ȘCOALA GIMNAZIALĂ TICHILEȘTI

- 11 săli de clasă funcționale (în fiecare clasă există în medie 20 de pupitre individuale și 20 de scaune, 1 catedră cu scaun și câte un dulap)
- 1 laborator informatică (20 calculatoare)
- 1 laborator științe
- 1 CDI (4 calculatoare, video-proiector, tablă interactivă, fond de carte: 3550 volume)
- secretariat (2 calculatoare, 1 imprimantă, telefon, fax)
- cancelarie profesori (calculator conectat la internet, imprimantă multifuncțională, boxă cu stativ, televizor, video-proiector)

- birou directori (2 laptop-uri, 1 calculator, imprimantă video-proiector, 2 aparate de laminat A3 și A4)
- 1 spațiu lapte-corn (chiuvetă, frigider, rafturi depozitare)
- 1 spațiu deposit manual școlare (rafturi depozitare,)
- 1 spațiu centrală (cu două compartimente, unul pentru central și unul pentru stația de pompare dotată cu 2 vase de 1000 de litri , generator curent).
- 1 magazie

BAZA SPORTIVĂ

-1 sală de sport: -suprafața de joc (18/9)

-4 vestiare (3/4)

-teren sport

-teren sintetic

Școala are venituri extrabugetare – аренда pe 11, 6 ha.

Indicatori de evaluare a performanței școlare :

- Rezultate școlare:
- rata abandonului școlar – 4,05%
- rata de promovabilitate – 89%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 80%
- ponderea cuprinderii absolvenților de clasa a VIII- a în licee și școli profesionale – 93%
- Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională :
 - 2017 – 2018 : 95 %.
 - 2018 – 2019 : 91 %
 - 2019 – 2020 : 94 %
 - 2020 – 2021 : 88%
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 12,3%.

Învățământul de performanță a reprezentat pentru școala noastră, o constantă a interesului manifestat de elevi, profesori, părinți, comunitate locală în sensul concentrării atenției asupra potențialului individului, al creării unui climat optim pentru copiii interesați de studiul aprofundat, tinerii înalt abilitați - tezaur uman cu nevoi distincte de dezvoltare.

Activitatea educativă a oferit elevilor un set de experiențe sociale necesare și utile, prin folosirea judicioasă a timpului lor liber, prin crearea unor oportunități în vederea valorificării experiențelor de viață ale elevilor, într-un cadru mai flexibil și deschis și prin diversificarea mediilor de învățare cotidiene.

Educația permanentă este dependentă de educația formală pentru că omul are nevoie de o pregătire realizată în școală "pentru a învăța să învețe". Obiectivele educației permanente nu pot fi dissociate de cele ale educației realizate în general, de cele ale educației școlare, în primul rând. Principiul educației permanente a fost pus în relație directă cu produsul individual și social.

Activitatea educativă s-a bazat pe programe parteneriale în cadrul cărora s-au desfășurat activități specifice, pe diferite dimensiuni educaționale, mai ales în zona prevenirii influenței factorilor de risc: delincvența juvenilă și victimizarea elevilor, combaterea traficului de ființe, pregătirea elevilor pentru formarea unor comportamente adecvate în situații de urgență, consumul de alcool, tutun și droguri. Oferta activităților educative a fost variată și cuprinzătoare, dând posibilitatea elevilor de a-și alege domeniul dorit, iar cadrelor didactice de a-și demonstra măiestria didactică.

4.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN –ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUAL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC, ECOLOGIC ȘI LEGISLATIV (P.E.S.T.E.L.)

P. Factorul politic

Din punct de vedere politic, beneficiem de un interes și o susținere evidentă din partea Guvernului României care prin M.E. prefigurează, pentru perioada următoare, programe concrete vizând asimilarea limbajului informatic, cunoașterea cel puțin a unei limbi străine de circulație internațională, relansarea educației în mediul rural și în zonele defavorizate, perfecționare profesională, toate acestea urmărind “Educația pentru fiecare”.

- Politici educaționale favorizante;
- Cadrul legal de funcționare coerent și favorizant la nivel național și local;
- Sprijin și cooperare cu instituțiile și parteneri comunitari;
- Asistența de specialitate din partea I.Ș.J., C.C.D. etc.

Prioritatea politicii educaționale naționale este punerea în practică a viziunii și strategiei din Proiectul național “România educată”. Conform acestei strategii, pentru perioada 2018 – 2030, pilonii dezvoltării sistemului de educație din România sunt:

- Personalizarea și asigurarea calității educației;
- Flexibilitatea sistemului de educație – rutele flexibile de formare;
- Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe.

E. Factorul economic

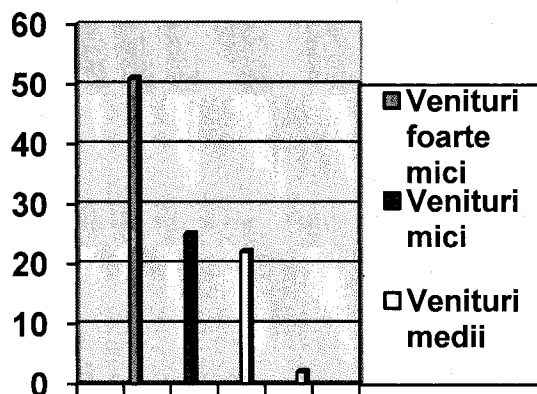
Starea economică a localității

Teritoriul administrativ al localității Tichilesti dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii ca funcțiune economică de bază, cu un profil complex, dominat de producția de cereale, plante tehnice, legume și creșterea animalelor. Drept urmare, în satul Tichilești activitatea economică de bază este agricultura.

În contextul general al procesului de reformă economică și socială, din ultimii ani, economia orașului Brăila a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă. Acest lucru a avut efecte și asupra populației localității noastre, deoarece locuitorii ai satului erau angajați la : Combinatul de celuloză și hârtie, Șantierul Naval Brăila etc.

Analizând situația materială a familiilor din care provin elevii noștri, se constată următoarele:

NR. CRT.	TIP DE VENITURI	PONDERE
1	VENITURI FOARTE MICI	51%
2	VENITURI MICI	25%
3	VENITURI MEDII	22%
4	VENITURI MARI	2%



Nevoile de competențe previzionate pe piața muncii din regiune

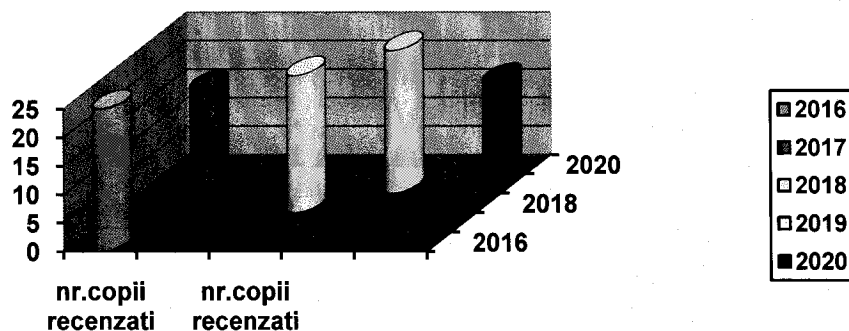
Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră, traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punct de vedere al competențelor profesionale cât și din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare. Practic tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio- economice aflate în permanentă schimbare.

S. Factorii socio-culturali

Perspectiva demografică

În comuna Tichilești locuiesc 3864 persoane. De asemenea, se constată o scădere ușoară, din an în an, a natalității.

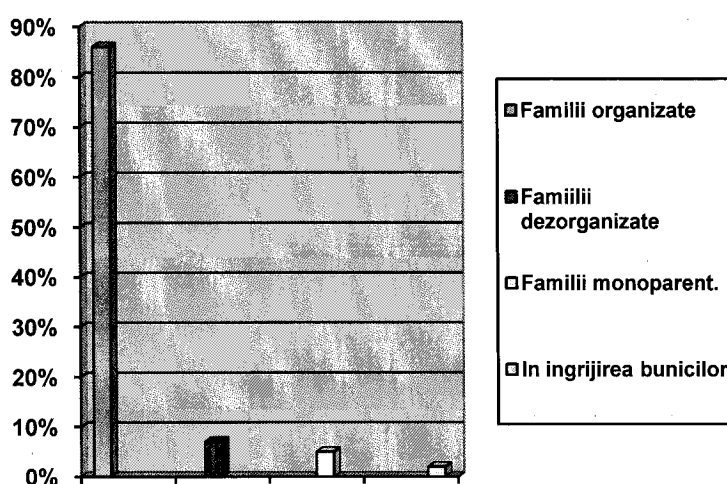
NR. CRT.	ANUL	NR.COPII NĂSCUȚI
1.	2016	25
2.	2017	25
3.	2018	24
4.	2019	25
5.	2020	16



Urmărind situațiile familiare ale elevilor înscriși la școala noastră între anii școlari 2017-2020, am constatat următoarele:

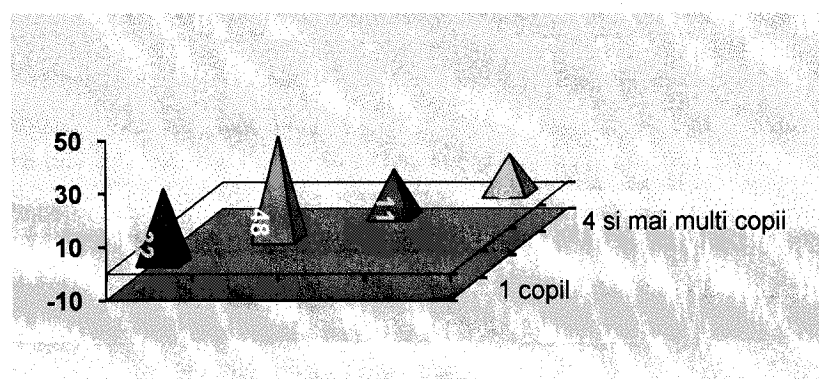
STRUCTURA FAMILIILOR:

NR. CRT.	STRUCTURA FAMILIILOR	PONDERE
1	FAMILII ORGANIZATE	86%
2	FAMILII DEZORGANIZATE	7%
3	FAMILII MONOPARENTALE	5 %
4	ÎN ÎNGRIJIREA BUNICILOR	2%



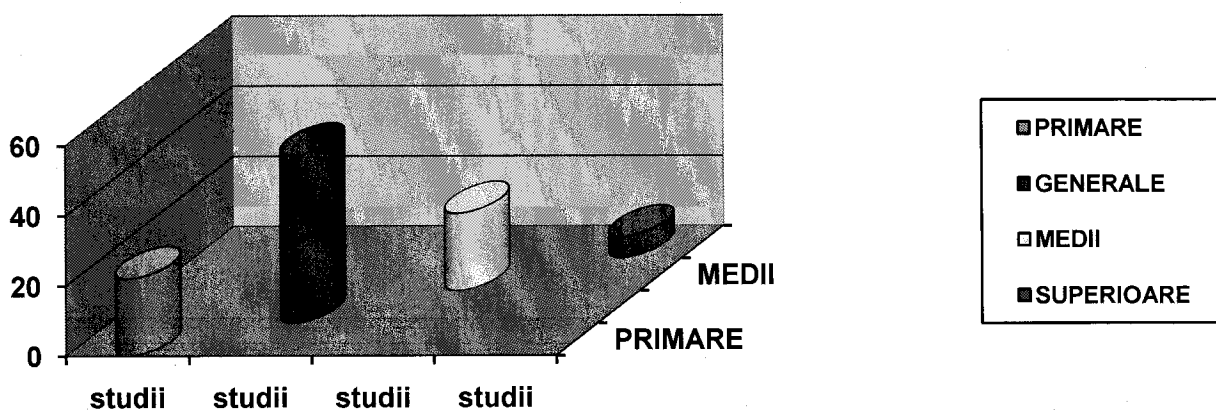
NUMĂRUL DE COPII DIN FAMILIILE ELEVILOR:

NR. CRT.	NUMĂR COPII ÎN FAMILIE	PONDERE
1	FAMILII CU 1 COPIL	32 %
2	FAMILII CU 2 COPII	48 %
3	FAMILII CU 3 COPII	11%
4	FAMILII CU 4 ȘI PESTE 4 COPII	9%



După nivelul studiilor părinților elevilor s-au constatat următoarele:

NR. CRT.	STUDII	PONDERE
1	PRIMARE	22%
2	GENERALE (8 CLASE SAU ȘCOALĂ PROFESIONALĂ – 10 CLASE)	48%
3	MEDII (LICEU ABSOLVIT, CU SAU FĂRĂ BACALAUREAT)	24%
4	SUPERIOARE	6%



Nivelul de educație al părinților și nivelul ocupațional împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educația copiilor noștri și orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VIII-a.

T. Factorii tehnologici

În sat există televiziune prin cablu, rețea telefonică și acces la rețelele de telefonie mobilă și Internet. Cu toate acestea nu toate familiile au suport financiar pentru a beneficia de serviciile acestora. De asemenea, foarte puține familii au calculatoare.

E. Ecologicul

Toate proiectele școlii derulate până în prezent nu au afectat negativ mediul ci dimpotrivă există anual proiecte și programe de protejare a mediului și de promovare a educației pentru mediu în comunitate.

L. Factorii legislativi

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări: compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor, modernizarea și descongestionarea curriculumului, reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor, asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem, asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate, revalorizarea învățământului profesional și tehnic, reformarea politicilor în domeniul resursei umane, stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Sursa: <http://www.edu.ro>

4.2 ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației din unitatea noastră școlară, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea



<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<p>➔ Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ curriculum aplicat conform legislației și metodologiei în vigoare;▪ existența pentru fiecare nivel de școlarizare a întregului material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);▪ C.D.Ș. realizat în funcție de opțiunile elevilor și părinților, dar și de încadrarea cu personal didactic și logistica existentă;▪ Utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea competențelor cheie;▪ Dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor favorabile adaptării spațiului european.	<p>➔ Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ există și discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, elevul nu e implicat în propria formare;▪ lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real);▪ fluctuația anuală a personalului didactic la unele discipline;▪ imposibilitatea utilizării mijloacelor moderne de învățământ cauzată de lipsa dotării cu suficiente calculatoare.▪ spațiu restrâns, desfășurarea orelor în două schimburi.
<p>➔ Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none">• existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional;• personal didactic calificat în proporție majoritară;• cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă;• participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;• obținerea de rezultate bune la concursurile școlare și examenele naționale ;	<p>➔ Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none">○ respingerea noului de către unele cadre didactice;○ lipsa de eficiență din partea unor cadre didactice în rezolvarea unor stări conflictuale nedescoperite la timp;○ dezinteresul unor elevi pentru actul didactic și neimplicarea părinților în sprijinirea acestor elevi;○ chiulul unor elevi de la anumite ore de curs.

<ul style="list-style-type: none"> ● existența unor relații interpersonale care favorizează creșterea unui climat educațional stimulat; ● repartizarea echilibrată a responsabilităților tuturor cadrelor didactice din școală; <p>➔ Resurse materiale și financiare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ localul Școlii Tichilești și localul Grădiniței Tichilești au fost reabilite; ◇ mobilier nou în câteva săli de clasă; ◇ iluminat la standarde europene; ◇ apa curentă și grupuri sanitare în interiorul școlii; ◇ încălzire centralizată; ◇ fondul de carte existent; ◇ existența unei asociații sportive la nivelul școlii. ◇ existența unui laborator de științe dotat cu materiale didactice corespunzătoare ; ◇ sala de sport este mare, bine întreținută, dotată cu material sportiv adecvat și teren sintetic pentru desfășurarea activităților sportive ; ◇ existența unui laborator de informatică și a CDI-ului <p>➔ Relațiile cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ colaborare interinstituțională corespunzătoare cu reprezentanții comunității locale; ▲ parteneriate cu părinții pentru dezvoltarea relației părinți – elevi – școală; ▲ realizarea de activități extracurriculare în colaborare cu diferite instituții (vizionări de spectacole de teatru, film, divertisment, excursii tematice în cadrul proiectelor educaționale, vizite la diverși agenți economici în vederea orientării școlare și profesionale cât mai bună a elevilor). 	<p>➔ Resurse materiale și financiare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼ lipsa materialului didactic la anumite obiecte; ▼ lipsa unui cabinet medical; ▼ lipsa unui cabinet de consiliere psihopedagogică ▼ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea optimă a spațiilor școlare ▼ spațiu restrâns, desfășurarea orelor în două schimburi; ▼ lipsa unor dulapuri personale pentru toți elevii școlii ; ▼ existența în școală a unui număr mare de elevi cu posibilități materiale reduse; ▼ Lipsa fondurilor pentru acordarea de burse sau premii elevilor cu rezultate deosebite <p>➔ Relațiile cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ o parte a părinților nu cunosc politica școlii din cauza neparticipării și neimplicării în problemele școlii; ◆ slabe legături cu Palatul Copiilor și cu C.J.R.A.E. Brăila.
<p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <p>➔ Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ posibilitatea diversificării C.D.Ș.; ■ parteneriate cu școli din imediata vecinătate a localității; 	<p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <p>➔ Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți; ■ formalismul în unele ore de curs;

■ deschiderea către realizarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă.

■ oferta școlii se vrea atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile;

➡ Resurse umane:

- promovarea imaginii școlii în mass-media;
- prezentarea programului de formare continuă de la I.S.J. Brăila și C.C.D.Brăila;
- realizarea de proiecte educaționale cu mai multe școli din județ, țară, Europa;
- populație, în general, tânără la nivelul comunității;
- posibilități de diseminare a unor cursuri de formare
- sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice pentru îmbunătățirea activității în școală
 - munca în echipă a cadrelor didactice
 - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

➡ Resurse materiale și financiare:

- ◇ alocarea de fonduri din partea Unității Administrativ Teritoriale Tichilești;
- ◇ obținerea de sponsorizări și donații.
- ◇ descentralizare și autonomie instituțională;
- ◇ existența unor spații (ex. cabinetul de informatică, săli de clasă, sală de sport, laborator de științe) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești pentru școală.

➡ Relațiile cu comunitatea:

▲ desfășurarea de activități în care să fie implicați părinții – elevii – cadrele didactice;

● timpul de lucru folosit deficitar;

● instabilitate legislativă, economică, socială.

➡ Resurse umane:

- colaborarea slabă, la unele cadre didactice cu părinții;
- nu toate cadrele didactice consideră necesară perfecționarea profesională;
- imposibilitatea asigurării școlii, în totalitate, cu personal calificat titular;
- scăderea populației școlare;
- mobilitatea unor cadre didactice;
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a unor elevi.

➡ Resurse materiale și financiare:

- ▼ fondurile destinate asigurării condițiilor normale de desfășurare a procesului instructiv – educativ sunt insuficiente;
- ▼ creșterea numărului de șomeri din cauza desființării unui mare agent industrial (Combinatul de celuloză și hârtie „Celhart” Brăila și Termocentrala Chiscani);
- ▼ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- ▼ lipsa de receptivitate a firmelor pentru sponsorizarea școlii;
- ▼ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente.

➡ Relațiile cu comunitatea:

◆ lipsa de preocupare pentru aducerea potențialilor parteneri pentru școală;

<p>▲ capacitatea de implicare a părinților într-un demers formativ – educativ coerent, care să sprijine dezvoltarea elevului.</p>	<p>◆ nivelul de studii al părinților, în mare parte scăzut, duce la slaba implicare în problematica școlii;</p> <p>◆ partenerii din comunitatea locală nu înțeleg întotdeauna rolul lor în activitatea școlii.</p>
---	--

4.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Toți angajații Școlii Gimnaziale Tichilești formează un *grup social* care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsimu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea acelorași scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

- existența unei structuri a grupului;**
- apartenența la grup** – din organigramă se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;
- emergența coeziunii** – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;
- dezvoltarea identității sociale a membrilor grupului** – angajații organizației sunt foarte legați de aceasta și acționează unitar față de mediul extern.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare unanimă și bogată;
- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ascultare activă și încredere reciprocă;
- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere și confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- liderul este în permanent contact cu grupul;
- empatie, permisivitate, entuziasm.

Grupul angajaților Școlii Gimnaziale Tichilești este format din indivizi care trăiesc experiențe comune, își construiește propria cultură organizațională, primește și își asigură sprijin profesional, caută răspunsuri, îi influențează pe cei din exterior, se găsește într-o continuă schimbare ceea ce îi dă o dinamică specifică și poate fi împărțit în subgrupuri sau subsisteme construite pe criteriul funcțional :

1. **grupul cu funcția de management**, care coordonează și conduce activitatea organizației și este format din membrii consiliului de administrație;

2. **grupul cu funcție de producție**, care este responsabil de procesul instructiv-educativ și care este format din cadre didactice;

3. **grupul cu funcție de menținere**, care se ocupă de remunerarea angajaților, întocmirea documentelor de evidență, gestionarea și dezvoltarea bazei materiale, fiind format din compartimentul salarizare și contabilitate;

4. **grupul cu funcție de susținere** format din fochiști, șofer, îngrijitoare.

În cadrul grupurilor Școlii Gimnaziale Tichilești interacțiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de atașament față de instituție, cu toate componentele ei, ci și de apariția unor norme specifice de grup, în sensul așteptărilor și înțelegerii privind comportamentul, comunicarea și ritualurile de grup: serbări, excursii, sărbătoriri.

5. CAPITOLUL III

ETAPELE STRATEGIEI:

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

OBIECTIVE STRATEGICE

1. Asigurarea unui sistem de învățământ compatibil cu normele U.E
2. Asigurarea de șanse egale la educație
3. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale
4. Implicarea școlii în acțiuni de cooperare locală și europeană
5. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

MOTIVAREA ALEGERII OBIECTIVELOR:

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- conduc la creșterea calității educației în învățământul comunei;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

OPȚIUNI STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

1. Asigurarea unui sistem de învățământ compatibil cu normele U.E

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;

-Resurse curriculare: Implementarea curriculumului național, diversificarea CDS, selectarea manualelor, perfecționare

Rezultate așteptate:

-Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;

-Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;

- Implicarea activă a cadrelor didactice în activitățile de perfecționare în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii

-Implicarea activă a cadrelor didactice în activitatea de predare, ore dinamice cu metode moderne aplicate, promovarea interdisciplinarității

-Eficientizarea activității tuturor structurilor administrative existente la nivelul școlii

-Aplicarea sistemului calității;

-Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;

-Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;

-Proiectarea și aprobarea planului de școlarizare ținând cont de dimensiunile populației din localitate

Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;

-Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;

- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;

- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti.

2. Asigurarea de șanse egale la educație

Opțiuni strategice:

-Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

-Resurse materiale: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;

-Resurse curriculare: Implementarea curriculumului național

Rezultate așteptate:

-Toate cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

-Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;

- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;

- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

3. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

Opțiuni strategice:

-Curriculum: identificarea domeniilor de interes ale elevilor și familiilor privind activitatea extracurriculară; valorificarea abilităților și competențelor dobândite la disciplinele de trunchi comun.

-Resurse umane: cadrele didactice vor identifica, încuraja și îndruma elevii interesați de activitățile extrascolare.

-Relații comunitare: colaborări cu fundații, ONG-uri pentru promovarea și valorificarea activității elevilor.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;

- Creșterea numărului proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;

- Creșterea interesului elevilor și părinților pentru activitatea educativă , fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.

4. Implicarea școlii în acțiuni de cooperare locală și europeană

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

5. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ, legislație actualizată

Rezultate așteptate:

- Creșterea interesului elevilor și părinților pentru activitatea educativă , fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Creșterea numărului de elevi care finalizează programul "Adoua șansă";
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

NR. CRT.	OBIECTIVE SPECIFICE	AȚIUNI	CONTEXT	PERIOADA	OBIECTIV STRATEGIC
1.	Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite	Organizarea și monitorizarea activității de management a calității	Legea privind Asigurarea Calității în Educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de performanță.	2021-2025	OS 1
2.	Pregătirea de performanță la toate disciplinele de	Monitorizarea procesului de predare-învățare din	Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o	2021-2025	OS 1

	<i>învățământ</i>	<i>perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor-elev</i>	tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea lor viitoare.		
3.	<i>Evaluarea competențelor elevilor în vederea realizării planurilor individuale de învățare</i>	<i>Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie</i>	Evaluarea elevilor, prioritate educațională, trebuie să fie unitară, obiectivă și corectă. Evaluarea de la clasă trebuie să se coreleze cu evaluarea la examenele naționale. În urma evaluării inițiale, cadrele didactice vor propune planuri de remediere. Scopul evaluărilor nu este de a ierarhiza elevii, ci de a optimiza învățarea și de a stabili măsurile adecvate	2021-2025	OS 1
4.	<i>Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte</i>	<i>Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație</i>	Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea lor viitoare.	2021-2025	OS 1
5.	<i>Evaluarea competențelor elevilor în vederea realizării planurilor individuale de învățare</i>	<i>Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie</i>	Evaluarea elevilor, prioritate educațională, trebuie să fie unitară, obiectivă și corectă. Evaluarea de la clasă trebuie să se coreleze cu evaluarea la examenele naționale. În urma evaluării inițiale, cadrele didactice vor propune planuri de remediere. Scopul evaluărilor nu este de a ierarhiza elevii, ci de a optimiza învățarea și de a stabili măsurile adecvate.	2021-2025	OS 1
6.	<i>Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte</i>	<i>Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație</i>	Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea lor viitoare.	2021-2025	OS 1

7.	<i>Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie</i>	<i>Participarea cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională</i>	Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot fi susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.	2021-2025	OS 1
8.	<i>Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg prin descentralizare</i>	<i>Eficientizarea unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății</i>	Descentralizarea presupune crearea unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform normelor europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor. Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.	2021-2025	OS 1
9.	<i>Reducerea abandonului școlar și monitorizarea frecvenței elevilor</i>	<i>Proiectarea și implementarea strategiei de reducere a absenteismului și abandonului școlar</i>	Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă o problemă acută a școlii de astăzi. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.	2021-2025	OS 2
10.	<i>Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică</i>	<i>Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare</i>	Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Coexistența formelor de educație asigură formarea și dezvoltarea armonioasă a personalității umane.	2021-2025	OS 3
11.	<i>Dezvoltarea cooperării europene în scopul creșterii</i>	<i>Implicarea școlii în proiecte de colaborare</i>	Școala își propune să le asigure un viitor european elevilor prin ofertarea oportunităților de educație și instruire la standarde europene și să ofere	2021-2025	OS 4

	<i>calității în educație</i>	<i>locală și europeană</i>	posibilitatea cadrelor didactice de a cunoaște alte sisteme educaționale, de a se raporta permanent la standardele și bunele practici ale U.E, de a face față provocărilor unui învățământ modern, dinamic și exigențelor educaționale ale societății cunoașterii.		
12	<i>Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională</i>	<i>Crearea oportunităților ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților</i>	Învățarea permanentă nu reprezintă numai un aspect al educației și formării, ci și un principiu fundamental al participării active a individului în societate. Formarea adulților se regăsește în conținutul programelor ce vizează relansarea economică cu accent pe reconversie și reorientare profesional	2021-2025	OS 5

INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă
- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

6.MONITORIZARE - EVALUARE

MONITORIZARE

Fișe tip de asistențe

- Rapoarte și procese verbale
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație
- Rapoarte de evaluare internă a calității
- Planuri remediale

EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI-ULUI SE VA REALIZA PRIN:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

DIRECTOR ROMANIA
PROF. MIHAELA DOBEL

